

Cortland



Authorised
Education Specialist

INSPIRUJĄCE SZKOŁY

APPLE W TWOJEJ SZKOLE

Technologia ma do odegrania ważną rolę w nauce i przygotowaniu uczniów do wyzwań i zmian w przyszłości, w której 65% miejsc pracy, o które będą się ubiegać, nie istnieje dzisiaj. Urządzenia Apple dają uczniom swobodę odkrywania i wyrażania nowych pomysłów, ale także uczenia się podstawowych umiejętności życiowych, potrzebnych każdego dnia - od czytania i pisania, po kreatywność i pracę zespołową, a także krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów. Programy nauczania Apple zostały zaprojektowane specjalnie z myślą o edukacji przez nauczycieli, rodziców, pracodawców i artystów.

SPIS TREŚCI

Dlaczego my?	3
Znajdziesz nas tutaj	4
Niepubliczne przedszkole „U Smoka, co Buja w Obłokach”	5
Społeczna Szkoła Podstawowa STO w Łodzi	13
International School of Gdansk	20
Szkoła Podstawowa nr 2 w Wapnicy	27
Europejczyk – Anglojęzyczna Szkoła Podstawowa	34
Leśna Szkoła Puszczyk	39
Jak zacząć projektowanie szkoły przyszłości?	46



Cortland

Dlaczego my?

- Jako zespół Cortland Edukacja prowadzimy szkolenia pomagające w wyborze i wdrożeniu sprzętu Apple do nauki w szkołach.
- Podpowiadamy jak wykorzystać rozwiązania Apple w 100%, polecając podręczniki, aplikacje i inne materiały.
- Promujemy rozwiązania odpowiednie dla każdego. Osoby z niepełnosprawnościami korzystają z nich bez przeszkód, a my pomagamy się z nimi zaznajomić i nauczyć.
- Doradzamy jak znaleźć fundusze na sfinansowanie rozwiązań Apple do Twojej szkoły, a także pomagamy je uzyskać.
- Prowadzimy szkolenia Swift Playground uczące programowania.
- Rozwiązania, które przedstawiamy, szanują prywatność użytkowników i zapewniają bezpieczeństwo danych.

Dowiedz się więcej na:

www.cortland.pl/edukacja

ZNAJDZIESZ NAS



Powiatowy Zespół Szkół nr 1
w Wejherowie



International School of Gdansk
w Gdańsku



Szkoła Podstawowa nr 2
w Wapnicy



Lesna Szkoła Puszczyk
w Białymstoku



U Smoka co Buja w Obłokach
w Warszawie



Społeczna Szkoła Podstawowa STO
w Łodzi



Europejczyk
Anglojęzyczna Szkoła Podstawowa
w Bielsku Białej



Zapraszamy na krótki film
o jednej z naszych inicjatyw
Atlas Drzew na
www.inspirujaceszkoly.pl



O PRZEDSZKOLU

Niepubliczne przedszkole „**U Smoka, co Buja w Obłokach**” istnieje od 2008 roku. To placówka zarządzana przez mamę (pedagog i dyplomowaną nauczycielkę wychowania przedszkolnego z 30-letnim stażem pracy) oraz córkę (pedagog i miłośniczkę pracy z multimediami). Pierwsze urządzenia iPad placówka wprowadziła do nauczania w 2011 roku. Dziś ma zaplecze 10 urządzeń – głównie do pracy z grupą (gdy nauczyciel oprócz urządzenia iPad ma do dyspozycji projektor z ekranem) oraz do pracy w trybie 1:1 (1 urządzenie przypadające na 1 dziecko i nauczyciela) w najstarszej grupie przedszkolaków, tzn. w klasie „O”. Kadra pedagogiczna oferuje autorskie warsztaty multimedialne dla szkół w całej Polsce, m.in.: „Mam prawo”, „O emocjach”, „O autonomii”.



WYZWANIE

Technologia pojawiła się w przedszkolu, by ułatwić i uatrakcyjnić pracę nauczyciela oraz oferować nowoczesne i autorskie metody edukacji.

Zaczęło się od zamiłowań Aleksandry Wielgus (właścicielki przedszkola) oraz Iwony Grabarczyk-Mizerskiej (nauczycielki), które odpowiednio w 2014 i 2013 roku uzyskały tytuł Apple Distinguished Educator i swoje techniczne umiejętności przełożyły na sposoby pracy z dziećmi.





Chcemy podążać za zmianami w modelu wychowawczym nowych pokoleń rodziców, odpowiadać na zmieniające się potrzeby i zainteresowania dzieci.

Dostosowujemy się do trendów ogólnoswiatowych, nie traktując technologii jako zakazanego owocu.

Co więcej, staramy się, by udział multimedialnych w kulturze i edukacji dzieci w przedszkolu istniał tak, jak istnieje naprawdę w ich domach – w mądry, wartościowy i użyteczny sposób.

Aleksandra Wielgus

Właścicielka przedszkola
„U Smoka, co Buja w Obłokach”

ROZWIĄZANIE

Po zakupie pierwszych urządzeń iPad, trenerki zaczęły tworzyć autorskie materiały uzupełniające wiedzę podręcznikową dla przedszkolaków, a następnie wyjazdowe, multimedialne warsztaty tematyczne dla szkół w całej Polsce.

W najstarszej grupie 6-latków nauczyciele wprowadzili cotygodniowe, maksymalnie 45-minutowe zajęcia w trybie 1:1, w których główną rolę odgrywa iPad. W najmłodszej grupie 3-latków stosowany jest wyłącznie jako narzędzie wspierające pracę nauczyciela.





EFEKTY

Prawdziwy test nowoczesnych sposobów nauczania przedszkole przeszło w pierwszej połowie 2020 roku, kiedy to z powodu pandemii COVID-19 z dnia na dzień placówka przeszła w tryb nauczania zdalnego.

Przedszkolaki miały codzienny kontakt z grupą rówieśników i „ciocią” podczas regularnych zajęć online i wieczornego czytania bajek na dobranoc.

Konsekwencją tych praktyk jest realizowanie podstawy programowej w roku szkolnym 2020/21 z możliwością szybkiej zmiany w tryb online oraz zapewnienie rodzicom stałego dostępu do informacji na temat edukacji dziecka oraz treści nauczania bez możliwości wejścia do placówki.



Z naszych obserwacji wynika, że większość nauczycieli, uczestniczących w warsztatach, boi się używać multimediów podczas swoich zajęć dydaktycznych. Szczególnie niepokoi i dziwi fakt, że często młodzi nauczyciele, tuż po studiach, niekiedy są bardziej zamknięci na nowości od tych z kilkudziesięcioletnim stażem pracy.

Iwona Grabarczyk-Mizerska

Nauczycielka w przedszkolu
„U Smoka, co Buja w Obłokach”



ZMIANA PERSPEKTYWY WIDZENIA

Pedagodzy chcą pokazać świat dzieciom nie tyle ucząc interdyscyplinarnie (czyli pokazać, co łączy np. matematykę z fizyką), ale ponad przedmiotami, holistycznie, transdyscyplinarnie.

Przykładowo, żeby zbadać drzewo, uczniowie sięgają po wiedzę matematyczną (obwód pnia, kształt liści), geograficzną (występowanie gatunku), z biologii (rodzaj nasion), kultury i literatury (jakie jest znaczenie tego drzewa w kulturze danego kraju). Aby tak patrzeć na świat, nie można pracować z jednym podręcznikiem szkolnym, bo taki nie istnieje.

Dzięki technologii uczniowie mogą eksplorować każdą dziedzinę wiedzy bez sztucznych podziałów. Wyszukując informacje na lekcji uczą się korzystania z różnych źródeł i krytycznego myślenia – nie wszystko bowiem, co znalezione w sieci, jest prawdziwe i wartościowe.





WAKACYJNA SZKOŁA CORTLAND

Z firmą **Cortland** trenerki współpracują od kilku lat. W 2020 roku zostały zaproszone do współtworzenia **Wakacyjnej Szkoły Cortland online**.

Dzięki inicjatywie nauczyciele bez wychodzenia z domu mogli wziąć udział w warsztatach o tym, jak uczyć zdalnie. Aleksandra Wielgus i Iwona Grabarczyk-Mizerska poprowadziły cztery warsztaty:

- o konstruowaniu gier podczas lekcji zdanej;
- o wycieczkach po muzealnych wystawach online;
- o tworzeniu multimedialnej mapy Europy z wykorzystaniem różnych aplikacji;

Nauczyciele na czas warsztatów zamienili się w uczniów, a nauczycielki – w trenerki, po raz pierwszy pracujące w trybie online.

W trakcie **Wakacyjnej Szkoły Cortland** uczniowie poznali między innymi aplikację **Puppet Pals**. Ta zabawna aplikacja pozwala uczniom wybierać postacie i ustawienia, aby tworzyć lub opowiadać historie w dowolnym języku. Wykorzystując różnorodne umiejętności czytania i pisanie – zaangażowanie w tekst, płynność w mowie ustnej, a nawet koordynację ręka-oko – uczniowie poruszają lalkami na ekranie podczas mówienia.



Puppet Pals.

aplikację dla dzieci do tworzenia opowieści.



EDUKACJA INSPIRACJA

Aleksandra Wielgus i Iwona Grabarczyk-Mizerska pracują nad wdrożeniem specjalnych zajęć dla podopiecznych przedszkola „**U Smoka, co Buja w Obłokach**”, w dużej mierze inspirowanych lekcjami zdalnymi.

W jakim celu? By w każdej chwili była możliwość przełożenia ich na nauczanie na odległość. Nakład finansowy jest niski (koszt korzystania z aplikacji), szczególnie z tak małymi dziećmi, których edukacja polega na zintegrowaniu i utrwaleniu wiedzy. I tu naprzeciw wychodzi technologia – tworzenie autorskich materiałów przez nauczycieli, zapisywanie lekcji w wewnętrznej bazie wiedzy oraz wymiana w zespole przedszkolnych pedagogów.



Platformę edukacyjną chcę stworzyć z myślą o rodzicach dzieci na stałe odizolowanych (np. hospitalizowanych) i tych rodzicach, którzy sami decydują się na prowadzenie nauczania w domu. Chcę im dać szansę zobaczenia, w jaki sposób podstawę programową można realizować w nowoczesny i inspirujący sposób.

Aleksandra Wielgus

Właścicielka przedszkola
„U Smoka, co Buja w Obłokach”

DOWIEDZ SIĘ WIĘCEJ



APPLE DISTINGUISHED EDUCATORS

W 1995 roku firma Apple stworzyła program **Apple Distinguished Educators (ADE)** w celu wyróżnienia pionierów szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz szkolnictwa wyższego, którzy używają technologii Apple do przekształcania nauczania i uczenia się. Są to nauczy-

ciele, którzy chcą zmieniać świat. Są aktywnymi liderami z całego świata, pomagającymi innym nauczycielom prze-myśleć, co jest możliwe dzięki urządzeniom iPad i iMac, aby uczynić naukę głęboko osobistą dla każdego ucznia.

NAJLEPSI NAUCZYCIELE TO PRAWDZIWI INNOWATORZY

ZAUFANI DORADCY

ADE doskonale orientują się w realiach integracji technologii ze środowiskami szkolnymi i ściśle współpracują z Apple w propagowaniu innowacyjnych rozwiązań dla edukacji.

ZAANGAŻOWANI PROMOTORZY

ADE dzielą się z innymi nauczycielami na całym świecie swoją wiedzą na temat wykorzystania technologii w nowatorskich metodach dydaktycznych.

AUTENTYCZNI AUTORZY

ADE rozpowszechniają dobre praktyki i innowacyjne pomysły, publikując własne lekcje, podcasty, książki i inne materiały.

AMBASADORZY NA CAŁYM ŚWIECIE

ADE na całym świecie pełnią rolę ambasadorów, którzy działają wspólnie, aby rozwijać i promować wartościowe idee wpływające na jakość nauczania i przyswajania wiedzy.

Więcej informacji otrzymasz na stronie: www.apple.com/pl/education/k12/apple-distinguished-educator/

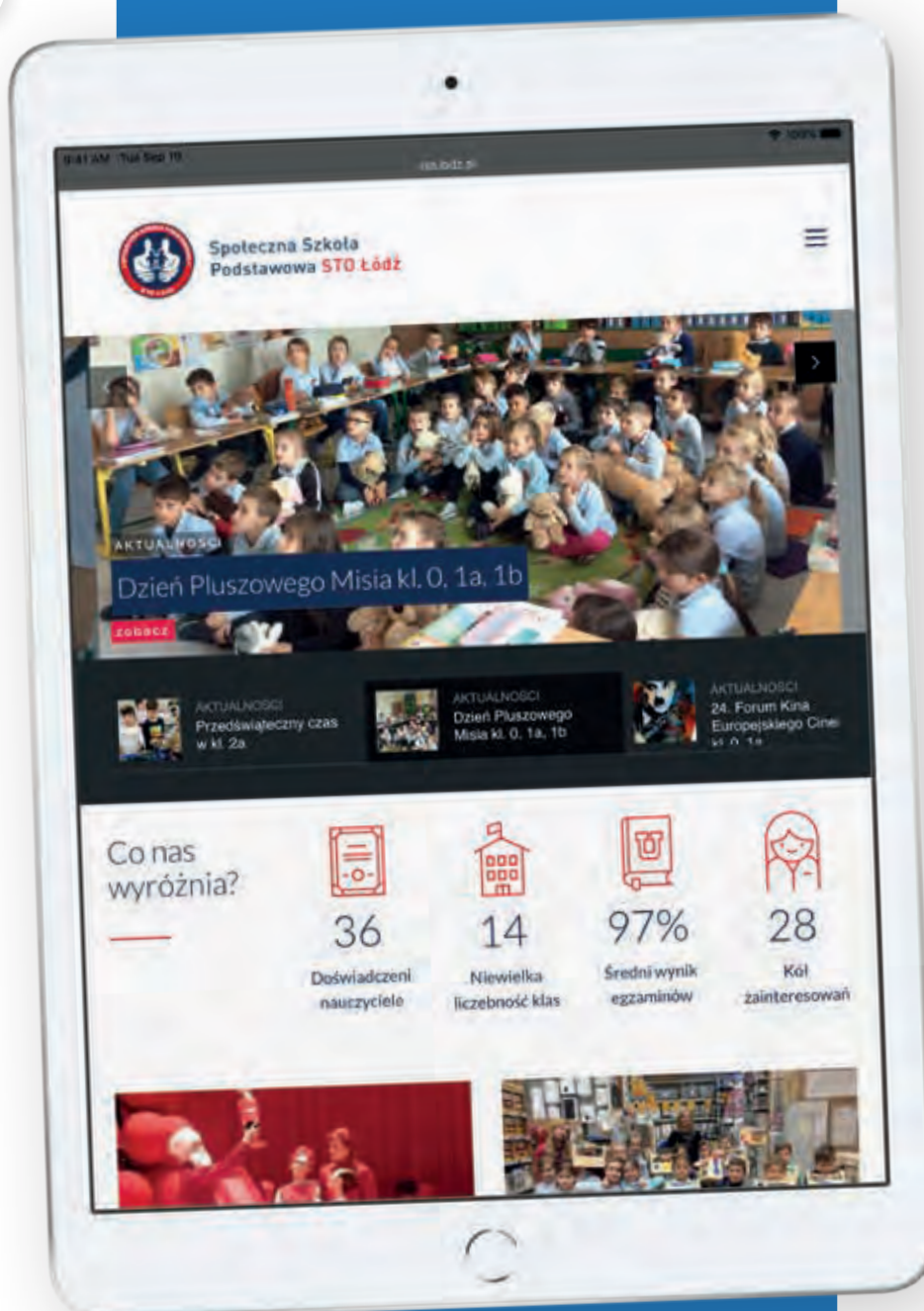


Społeczna Szkoła
Podstawowa **STO** Łódź

O SZKOLE

W ciągu wielu lat działalności szkoły wypracowała system wychowawczy, którego przewodnim hasłem są słowa Marii Skłodowskiej Curie: „**Trzeba mieć odwagę i głównie wiarę w siebie, w to, że się jest do czegoś zdolnym i że do tego czegoś dojść trzeba.**”

Działalność Szkoły STO w Łodzi opiera się na współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców, którzy utożsamiają się z misją szkoły, dzieląc przekonanie, że konieczne jest oswojenie w uczniach wiary w siebie, chęci doskonalenia się, otwartości i odwagi w podejmowaniu wyzwań.



WYZWANIE

Zespół Szkół Społecznych STO w Łodzi, popularnie zwany „Czerwoną 8”, jako szkoła społeczna stawia na współdziałanie nauczycieli, uczniów i rodziców. Ci ostatni współdecydują o koncepcji i strategii rozwoju szkoły, by absolwenci byli jak najlepiej przygotowani do coraz szybciej zmieniającej się rzeczywistości.

Wyzwaniem było poszukiwanie metod i narzędzi, które w większym niż dotychczas stopniu angażują ucznia w procesy edukacyjne oraz dążenie do tego, by uczniowie byli samodzielni i odpowiedzialni za uczenie się.

ROZWIĄZANIE

Od 2016 roku szkoła stale inwestuje w zakup urządzeń iPad i pracowni multimedialnych, na początku wyposażając 60% kadry nauczycielskiej w narzędzia mobilne. Dzięki wizytom studyjnym w szkole w Bolton pod Londynem, eksperckim szkoleniom z firmy Cortland, przedstawiciela Apple w Polsce oraz zaangażowaniu pierwszych nauczycieli, którzy tworzyli własne materiały dydaktyczne, wdrożenie technologii okazało się dużym sukcesem.

iPad w rękach świadomego nauczyciela i ucznia uruchamia twórczą pomysłowość – szuka się nowych sposobów prezentowania i poznawania treści oraz ich łączenia. Natomiast dostępne aplikacje i programy pozwalają zwiększyć efektywność kształtowania umiejętności na wielu przedmiotach, a tym samym realizację treści podstawy programowej.





EFEKTY

Obecnie 100% nauczycieli korzysta z technologii podczas lekcji, a uczniowie klas VI, VII i VIII pracują w modelu 1:1, czyli iPad dla każdego ucznia. Szczególnie efektywnie i twórczo korzystają z urządzeń nauczyciele, którzy także bez stosowania cyfrowych narzędzi starają się rozwijać kreatywność uczniów, np. trenerzy Odysei Umysłu, międzynarodowego konkursu kreatywności. Zaznajomienie się z technologią pozwoliło również pedagogom szybko wdrożyć system edukacji zdalnej podczas pandemii COVID-19. Część urządzeń od razu trafiła do domów uczniów, którzy zadeklarowali taką potrzebę. Starsi uczniowie już wcześniej korzystali z platformy Teams do komunikacji, a młodszy z prostszego odpowiednika – ClassDojo. Czas pandemii pokazał, że technologia wykorzystywana w mądry sposób wspiera samodzielność dziecka.



Teams

usługa internetowa oparta na chmurze zawierająca zestaw narzędzi i usług służących współpracy zespołowej



ClassDojo

łączy nauczycieli szkół podstawowych, uczniów i rodziny za pomocą funkcji komunikacyjnych



TECHNOLOGIA SOJUSZNIKIEM

Kiedy w 2015 roku pojawił się pomysł wdrażania technologii, pierwszym krokiem były wizyty studyjne chętnych nauczycieli i przedstawicieli rodziców w angielskiej szkole.

Zainspirowani opowiadali innym dydaktykom, jak to działa i dlaczego warto. Szkoła zdecydowała się wypożyczyć na tydzień z firmy Cortland kilka urządzeń dla zainteresowanych pedagogów. Decyzja o zakupie 20 pierwszych urządzeń iPad zapadła szybko. Po szkoleniach eksperckich, m.in. z Zadane (oprogramowanie umożliwiające m.in. współpracę całej klasy przy użyciu urządzenia iPad, oceniania zadań czy prowadzenia rozmów) i udziale w konferencjach, przyszedł czas na tworzenie własnych materiałów dydaktycznych i nauczanie metodą projektu. Uczniowie regularnie pracowali w 3-, 4-osobowych grupach nad interdyscyplinarnymi i angażującymi zadaniami z użyciem technologii. Co ważne, o formie decydowali samodzielnie, stosownie dobierając aplikacje do tworzenia wywiadów, videoklipów, filmów czy prezentacji.

Nie zabrakło również najprostszych rozwiązań, tj. wykorzystania urządzeń iPad podczas wycieczek przyrodniczych i lekcji w terenie. Jeden z absolwentów nazwał wykorzystanie urządzenia iPad do rejestrowania obiektów i gromadzenia materiału „efektem ramki”, gdyż obserwujący są bardziej wtedy skoncentrowani na tym co widzą i ich uwaga jest z wielokrotnością.



Wszelka potrzeba zmian w edukacji rodzi się z pytań o sens naszych działań i z przekonania, że szkoła we współczesnym świecie, który tak szybko się zmienia, powinna być organizacją uczącą się. Nie możemy i nie chcemy ignorować faktu, że technologia ma coraz większy wpływ na każdą dziedzinę życia uczniów.

Magdalena Datta

Dyrektor Zespołu Szkół Społecznych
STO w Łodzi



WPROWADZENIE ZMIAN TO PROCES

Ostatnie lata doświadczeń w Zespole Szkół Społecznych STO pozwoliły na przygotowywanie uczniów do pracy z urządzeniem iPad w modelu 1:1:

Krok 1 – uczniowie korzystają z tzw. mobilnych pracowni na części zajęć, podczas których nauczyciele wykorzystują konkretne aplikacje pozwalające na większe zaangażowanie ucznia w proces uczenia się. Ważne jest także wykorzystanie potencjału urządzenia iPad jako narzędzia rozrywki, np. przy kręceniu klipów, filmów, rysowaniu, tworzeniu muzyki, przygotowywaniu kolaży z wykorzystaniem takich aplikacji, których używanie daje dużo frajdy i umożliwia uzyskanie interesujących, a czasami nawet spektakularnych efektów.

Krok 2 – to zajęcia warsztatowe, rozbudzające kreatywność i usamodzielniające, uczące krytycznego korzystania z internetu. Dzieje się to m.in. dzięki projektowaniu zadań z nadmiarem informacji i źródeł po to, by uczniowie wykształcili w sobie umiejętność wyboru i krytycznej oceny. Rolą pedagoga w tym etapie jest wspieranie w procesie, udzielanie rad oraz informacji zwrotnej.

Krok 3 – to moment, w którym klasa jest gotowa do pracy w systemie 1:1, nauczyciel produkuje własne, interdyscyplinarne treści i samodzielnie szuka inspiracji. „Czerwona 8” w najstarszych klasach jest właśnie na tym etapie, czego niepodważalną zasługą jest ogromne zaangażowanie liderów zmian – pierwszych pedagogów pracujących z urządzenia iPad. To z ich oddolnej inicjatywy kadra nauczycielska nawet kilka razy w miesiącu spotyka się, by wspólnie się inspirować, szukać pomysłów na tematy lekcji i tworzyć bazę wiedzy o przydatnych aplikacjach.

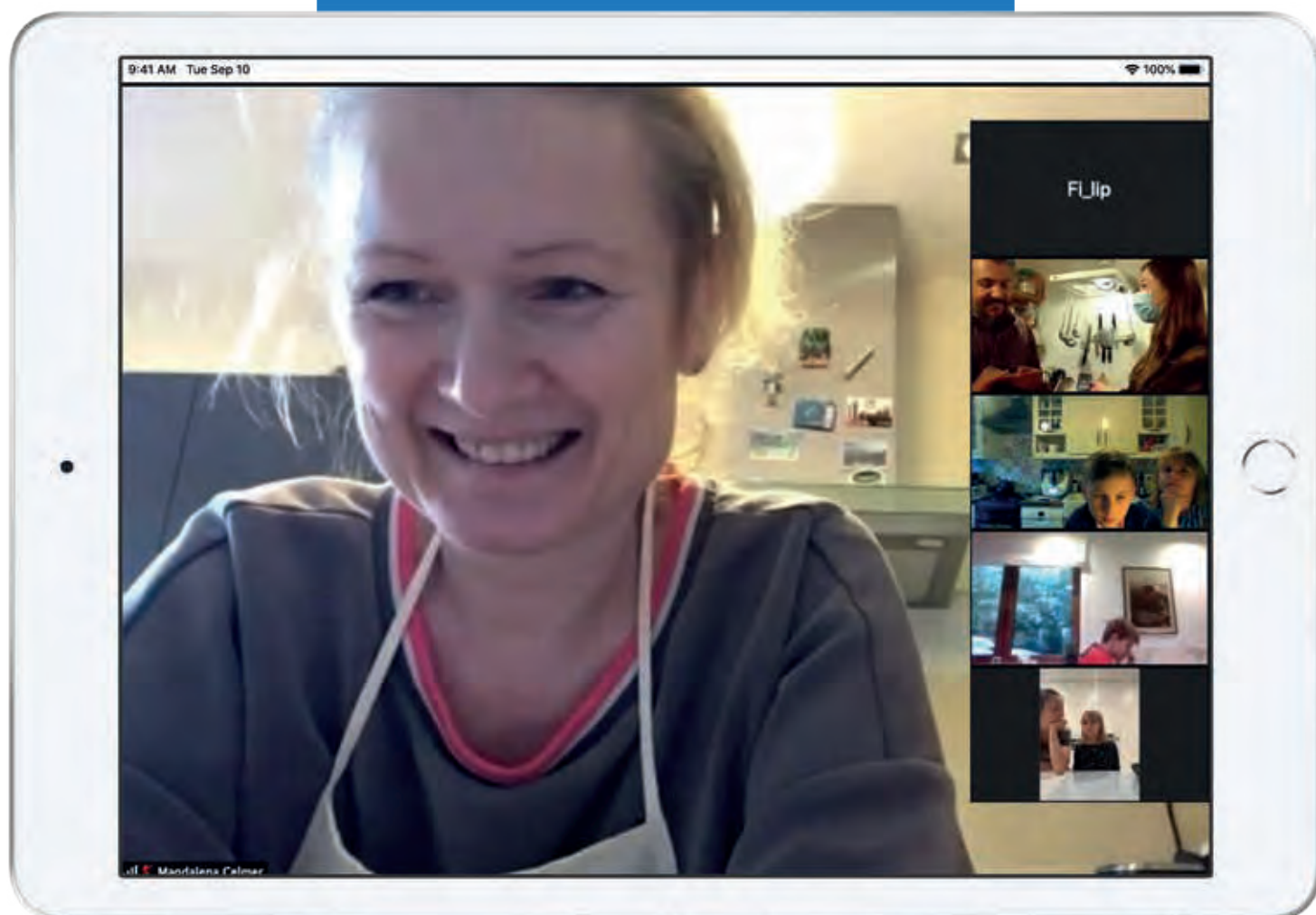


Dzięki pracy z urządzeniem iPad podręczniki szkolne stają się niepotrzebne, bo zamiast jednego źródła można korzystać z wielu materiałów dostępnych w sieci, programów i aplikacji.

Magdalena Datta

Dyrektor Zespołu Szkół Społecznych
STO w Łodzi





PERSPEKTYWY NA PRZYSZŁOŚĆ

W roku szkolnym 2020/2021 wszyscy uczniowie klas VI-VIII (w liczbie 85 osób) będą pracowali z wykorzystaniem urządzeń iPad w modelu 1:1. Od dwóch lat każdy nauczyciel posiada iPad do własnego użytku, a oprócz tego około 40 urządzeń stanowi tzw. mobilne pracownice, wykorzystywane w młodszych klasach na poszczególnych lekcjach.

Docelowo planowane jest objęcie modelem pracy 1:1 także klas V i zakupienie tylu urządzeń iPad, żeby praktycznie każdy uczeń miał do użytku własne urządzenie.



International School of Gdansk

O SZKOLE

International School of Gdansk (w skrócie ISG) to szkoła międzynarodowa, od 2019 roku posiadająca status **IB World School**, nauczająca w języku polskim i angielskim. Jej uczniowie korzystają z technologii na co dzień, choć przedszkolaki i uczniowie klas 1-5 w stopniu mniejszym.

Uczniowie klas 6-8 ze szkoły podstawowej i licealiści mają obowiązek posiadania własnych urządzeń mobilnych (system 1:1). Ponieważ uczniowie nie korzystają z podręczników szkolnych, ich plecaki są lekkie – zawierają urządzenia iPad i przybory piśmiennicze.

WYZWANIE

International School of Gdansk nie kopiuje brytyjskiego, amerykańskiego ani kanadyjskiego modelu edukacyjnego.

Jest szkołą międzynarodową z akredytacją International Baccalaureate, w której aż 40% uczniów to obcokrajowcy. Pozostałe 60% to dzieci pochodzenia polskiego, w tym także powracający emigranci, którzy po raz pierwszy zetknęli się z polskim system edukacji właśnie w gdańskiej placówce. By odpowiedzieć na ich różnorodne potrzeby edukacyjne, szkoła uczy w sposób otwarty i nowoczesny – bez podręczników, za to z wykorzystaniem technologii.

Jej pojawienie się kilka lat temu zainicjował organ prowadzący szkołę – Gdańska Fundacja Oświatowa, twórca szkoły. Wyzwaniem było unowocześnienie modelu edukacji i wyposażenie dzieci w kompetencje przyszłości.



ROZWIĄZANIE

Wybór kontrahenta – nie tylko jako dostawcy sprzętu najbardziej odpowiadającego potrzebom placówki, ale także partnera w zakresie edukacji – padł na Apple i Cortland.

Okazało się, że zapewnienie anglojęzycznych szkoleniowców to ważny dla ISG aspekt, bowiem część kadry nauczycielskiej stanowią obcokrajowcy, nie posługujący się językiem polskim. Równie cenne było korzystanie ze wzorców zagranicznych szkół (wizyta studyjna w Wielkiej Brytanii), warsztatów dla nauczycieli i dyrektorów oraz wsparcia technicznego.

To była kompleksowa oferta uzasadniona merytorycznie.



Technologia w szkole wzbudza emocje. Z jednej strony chcemy, by szkoła była nowoczesna, a dzieci miały kompetencje cyfrowe i umiejętność funkcjonowania we współczesnym świecie, z drugiej – obawiamy się kwestii uzależnienia i nawiązywania niepożądanych kontaktów w sieci. Obie emocje są słuszne i obie powinny równocześnie występować.

Agata Kożuszek

Dyrektor Elementary International School of Gdańsk
& High International School of Gdańsk



EFEKTY

Jak mówi dyrektor Agata Kożuszek, jest zadowolona z tego, że technologia w ISG jest niewidzialna.

Co to oznacza? Nie robi się specjalnych zapowiedzi: „a teraz lekcja z urządzeniem iPad”, bo technologia Apple to codzienne, podstawowe narzędzie pracy ucznia, i nauczyciela. Ci drudzy nie korzystają z 50 różnych aplikacji, tylko kilku podstawowych, nie generując tym samym dodatkowych kosztów:



Keynote

aplikacja do tworzenia prezentacji multimedialnych



Numbers

aplikacja do tworzenia arkuszy kalkulacyjnych



Pages

edytor tekstu



Kahoot!

aplikacja do tworzenia quizów



SeeSaw

elektroniczna baza portfolio prac plastycznych młodszych dzieci, udostępniana rodzicom

Ponadto w szkole są 2 pracownice mobile z 30 urządzeniami iPad dla uczniów klas młodszych oraz ok. 20 urządzeniami mobilnymi dla nauczycieli (co stanowi 70% kadry).

Dodatkowo każda sala wyposażona jest w rzutnik i Apple TV, na którym uczniowie mogą szybko zaprezentować efekt swojej pracy, a nauczyciel – na bieżąco przekazywać wiedzę, wyświetlaną na ekranie.



Dbamy o rozwój różnorodnych umiejętności uczniów, dlatego nie przechodzimy na pisanie na klawiaturze kosztem pisania ręcznego.

Jednym z elementów Profilu ucznia IB naszej szkoły jest balans, równowaga. Chcąc realizować te założenia, nie zastępujemy tradycji nowoczesnością – one się uzupełniają, a my troszczymy się o każdy z tych aspektów. Uczniowie korzystają i z ołówka, i z aplikacji.

Agata Kożuszek

Dyrektor Elementary International School of Gdansk & High International School of Gdansk

USER EXPERIENCE

Gdy w pierwszej połowie 2020 roku polska edukacja przeszła w tryb zdalny, International School of Gdansk spojrzała na całość procesu z poziomu Apple – nie tylko, by wytłumaczyć, jak coś działa, ale by tworzyć tak, by było to jak najbardziej przyjazne dla użytkownika. Mowa na przykład o instrukcji wyłączenia powiadomień na urządzeniach iPad.

Ponieważ szkoła w ciągu jednego dnia przeszła w tryb konsultacji zdalnych zgodnie z planem lekcji, spotkań na Google Meet, nagrywania filmów dla uczniów przez nauczycieli i publikowania na Google Drive, powiadomienia pojawiały się przez cały dzień! Dyrekcja szybko zdała sobie sprawę, że lepiej dać uczniom stały dostęp do wiedzy wtedy, kiedy sami jej szukają niż bombardować ich powiadomieniami o publikacji. Pomysł został przyjęty entuzjastycznie i przez rodziców, i przez uczniów.

A jaka jest lekcja płynąca z lat doświadczeń nauczania na miarę szkoły międzynarodowej?



Miejmy umysł otwarty na nowe technologie i nowoczesny świat – nie chowajmy się przed nimi. Ale miejmy też wyrozumiałość wobec obaw i wątpliwości, jakie technologia rodzi w społeczności szkolnej. Jeżeli zadamy o emocje uczniów, rodziców i nauczycieli, wówczas przygoda z technologią może być naprawdę wspaniała.

Agata Kożuszek

Dyrektor Elementary International School of Gdansk
& High International School of Gdansk

WIĘCEJ NIŻ INTERDyscyPLINARNOŚĆ

Pedagodzy chcą pokazać świat dzieciom nie tyle ucząc interdyscyplinarnie (czyli pokazać, co łączy np. matematykę z fizyką), ale ponad przedmiotami, holistycznie, transdyscyplinarnie.

Przykładowo, żeby zbadać drzewo, uczniowie sięgają po wiedzę matematyczną (obwód pnia, kształt liści), geograficzną (występowanie gatunku), z biologii (rodzaj nasion), kultury i literatury (jakie jest znaczenie tego drzewa w kul-

turze danego kraju). Aby tak patrzeć na świat, nie można pracować z jednym podręcznikiem szkolnym, bo taki nie istnieje.

Dzięki technologii uczniowie mogą eksplorować każdą dziedzinę wiedzy bez sztucznych podziałów. Wyszukując informacje na lekcji uczą się korzystania z różnych źródeł i krytycznego myślenia – nie wszystko bowiem, co znalezione w sieci, jest prawdziwe i wartościowe.





Szkoła Podstawowa nr 2
im. prof. dr Władysława Szafera
w Wapnicy

O SZKOLE

Niewielka, wiejska Szkoła Podstawowa nr 2 im. prof. dra Władysława Szafera w Wapnicy, położona w miejscowości liczącej ok. 700 mieszkańców, wchodzi w skład gminy Międzyzdroje. Jako jedna z dwóch szkół w gminie stała się ważnym ogniwem edukacyjnym i kulturowo-społecznym w regionie. Tym bardziej, że 108 uczniom i przedszkolakom zapewnia pionierską edukację – nauczanie według metody Planu Daltońskiego, wspieraną nowoczesną technologią, m.in. urządzeniami iPad.



Wraz z nauczycielami doszliśmy do wniosku, że poszukiwanie wiedzy w dzisiejszych czasach nie może sprowadzać się tylko do przeglądania podręczników, książek i słowników. W szkole więc pojawiła się technologia.

Iwona Sołtysiak

Muzyk, matematyk
i dyrektor SP 2 w Wapnicy

WYZWANIE

Kiedy w 2015 roku stanowisko dyrektora szkoły objęła Iwona Sołtysiak, placówka od lat była przeznaczona do likwidacji. Okazało się, że nowe kierownictwo nie tylko miało wizję zmian, ale także potrafiło do nich przekonać grono pedagogiczne, Radę Rodziców i władze gminy Międzyzdroje. Jak przyznała pani dyrektor: pojawili się ludzie dobrej woli, którzy dostrzegli potencjał rozwoju szkoły.

Zaczęło się od drobnych remontów i modernizacji budynku. Z czasem nie można już było zatrzymać zmian – wszyscy mieli apetyt na więcej. Tym „więcej” okazał się Plan Daltoński – nowatorska koncepcja edukacyjna stworzona przez Helen Parkhurst, współpracowniczkę Marii Montessori. Nauczanie tą metodą opiera się na czterech filarach: odpowiedzialności, samodzielności, współpracy i refleksji. Stanowią one o kompetencjach i postawie uczniów wobec swoich obowiązków, klasy i szkoły, środowiska i przyszłości.





ROZWIĄZANIE

W szkole jednak nie było technologii. Zbieg okoliczności chciał, że zbliżało się 70-lecie placówki. Rada Rodziców zaproponowała, że sprezentuje 2 laptopy, ale ówczesny informatyk, wielki miłośnik technologii Apple, znalazł w tej cenie 4 urządzenia iPad. Finalnie Rada Rodziców kupiła 6, a szkoła przeznaczyła dodatkowe środki na kolejne sztuki.

Pierwsze urządzenia trafiły do nauczycieli-liderów zmiany, którzy zaczęli się szkolić, a z czasem stali się fundamentem przyszłego programu 1:1. Zaledwie w ciągu półtora roku placówka zbudowała imponujące zaplecze: mobilną pracownię multimedialną w klasach 1-3 i dwóch oddziałach przedszkolnych, klasy wyposażone w ekran lub monitor interaktywny, roboty i urządzenia iPad na zajęcia z programowania oraz urządzenia iPad w trybie 1:1 dla klas 4-8 – łącznie ponad 80 urządzeń dla uczniów i nauczycieli.

W jaki sposób na realizację swoich pomysłów mała szkoła publiczna pozyskała fundusze w tak imponującym czasie? Dzięki proaktywnej postawie, przedsiębiorczości, projektom grantowym i budżetowi obywatelskiemu.



W naszej pracy stawiamy na nauczanie nie tylko innowacyjnymi metodami, ale także na wykorzystywanie w procesie dydaktycznym i wychowawczym nowoczesnych środków technicznych. Stąd pomysł na stworzenie bazy złożonej z urządzeń iPad wraz z edukacyjnym oprogramowaniem pomagającym nauczycielom w zaplanowaniu i prowadzeniu lekcji, a uczniom w uatrakcyjnianiu zdobywania wiedzy i umiejętności potrzebnych na współczesnym rynku pracy.

Iwona Sołtysiak

Muzyk, matematyk
i dyrektor SP 2 w Wapnicy

EFEKTY

Urządzenia w rękach uczniów stały się niezwykle atrakcyjnym motywatorem do nauki. Uczniowie z klas 1-3 sięgają po iPad, by poszukać informacji, bo na tym polega istota Planu Daltońskiego – na samodzielności.

Używają przeglądarki internetowej, korzystają z różnych aplikacji edukacyjnych, potrafią nagrywać filmiki według własnych scenariuszy. Uczniowie klas 4-8 wykorzystują technologię na każdej niemal lekcji. Nietypowymi zajęciami jest Pracownia Daltońska, gdzie samodzielnie, w sposób przez siebie zaplanowany wykonują interdyscyplinarne zadania z wiodących przedmiotów.

Między innymi dzięki technologii poszerzają, utrwalają, a następnie prezentują swoją wiedzę innym. Podczas lockdownu dzieci pracowały w domu, łącząc się z klasą poprzez komunikator Google Meet, uczestnicząc w wirtualnych zajęciach na Classroom.



Classroom

bezpłatna usługa
internetowa dla szkół



Google Meets

usługa komunikacji
video



PLAN DALTOŃSKI I CERTYFIKACJA

Szkoła z Wapnicy metodą Planu Daltonskiego pracuje od sześciu lat. O ile w Polsce jest sporo placówek, które w ten sam sposób kształcą najmłodsze dzieci, o tyle praca z uczniami klas 4-8 jest czymś wyjątkowym. W 2021 roku szkoła stara się o certyfikację. Po przeprowadzonym przez Polskie Stowarzyszenie Dalton audycie placówka ma nadzieję otrzymać certyfikat Szkoły Daltonskiej i zostać członkiem Polskiego Stowarzyszenia Dalton.

Według dyrektor Iwony Sołtysiak cztery filary Planu Daltonskiego bardzo mocno wspierają rozwój dzieci w przedszkolu i kształtują niezbędne kompetencje uczniów. Filary te to podstawa funkcjonowania w dorosłym życiu:

Samodzielność oznacza, że dziecko ma możliwość samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania zadań i poszukiwania rozwiązań. To wspaniały sposób wpływania na motywację dziecka, gdyż dzieci z wielką chęcią wykonują zadania wymagające ich aktywności, a dzięki temu, że wspiera się samodzielność dziecka, to ma ono poczucie sprawczości, uczy się oceniać własne możliwości i pokonywać słabości.

Współpraca w Planie Daltonskim ma dwa oblicza – społeczny i dydaktyczny. Dzieci uczą się współżycia w grupie, szanowania się nawzajem, ale także pracy zespołowej poprzez współpracę z innymi dziećmi.

Z kolei **odpowiedzialność** to wolność dokonywania wyboru przez dziecko (z kim będą pracowały, w jaki sposób, kiedy i które zadania wykonają), a także odpowiedzialność za podjęte przez siebie decyzje i wykonaną pracę. Takie wspieranie dziecięcej odpowiedzialności ma wiele pozytywnych stron – dziecko uczy się planowania pracy i wywiązuje się z niej, to z kolei wpływa na jego motywację i świadomość, że jest ważnym i potrzebnym uczestnikiem procesu edukacyjnego.

W końcu **refleksja** będąca osobistym procesem każdego dziecka, polegającym na zastanowieniu się nad swoją pracą, nad tym czy udało się tak, jak dziecko zakładało, czy coś by zmieniło, czy sposób wykonania pracy był odpowiedni. Refleksja sprawia, że dziecko uczy się poprawiać błędy i doskonalić swoją pracę.



Jeżeli uczeń wybierze zadanie, które wykracza poza jego wiedzę, szuka kogoś, kto mu pomoże – w pierwszej kolejności są to starsi koledzy z grupy, podręczniki lub internet, a na końcu nauczyciel.

Iwona Sołtysiak

Muzyk, matematyk
i dyrektor SP 2 w Wapnicy

PRACOWNIA DALTOŃSKA

Na potrzeby pracy metodą planu daltońskiego w klasach 4-8 powstała wcześniej wspomniana Pracownia Daltonska. Uczniowie raz w tygodniu spotykają się w grupach różnowiekowych i pracują nad zadaniami samodzielnie lub zespołowo. Zadania opracowują i umieszczają w „banku zadań” nauczycieli różnych przedmiotów. Są to mini projekty lub zadania o dwóch poziomach trudności.

Uczniowie najpierw zbierają informacje i poszukują wiedzy na dany temat, potem rozwiązują problem, a następnie przedstawiają jego rozwiązanie w dowolnej formie. Odbywa się to z wykorzystaniem nowoczesnej technologii – uczniowie nagrywają filmy, projektują plakaty lub tworzą prezentacje multimedialne. Pod koniec miesiąca uczniowie przedstawiają swoje projekty pozostałym uczniom i nauczycielom.

W czerwcu 2021, po audycie Polskiego Stowarzyszenia Dalton, placówka otrzymała certyfikat „Szkoły Daltonskiej” co oznacza, że w pełni realizuje założenia edukacji daltońskiej.



CIĄGŁE DOSKONALENIE

Nauczyciele SP 2 w Wapnicy to osoby otwarte i wciąż udoskonalające swój pedagogiczny warsztat i kompetencje nauczania z wykorzystaniem technologii. Służą temu konferencje i szkolenia pod okiem specjalistów z firmy Cortland, która od niedawna wspomaga szkołę także w budowaniu strategii nauczania z urządzeniami iPad. – **Podczas 2-dniowego warsztatu strategicznego wraz z liderami projektu analizowaliśmy co mamy, co chcielibyśmy mieć i jak dobrać do tego, co chcemy mieć. To nam trochę uporządkowało wizję, a teraz tworzymy harmonogram wprowadzania aplikacji** – dopowiada pani dyrektor. Zdefiniowanie wizji i nakreślenie planu działania to kolejne kroki w podróży tej wyjątkowej, małej szkoły, by w 2022 roku mogła ubiegać się o tytuł Apple Distinguished School. Czy wtedy osiągnie swój edukacyjny Mont Everest? Zdecydowanie nie, bo wprowadzenie innowacji i rozwijanie kreatywności to proces ciągły, który nigdy się nie kończy.

APPLE PROFESIONAL LEARNING

Chcemy, by każda szkoła mogła wykorzystać niesamowite możliwości, jakie kryje w sobie nowoczesna technologia Apple. Dlatego współpracujemy ze środowiskiem nauczycielskim, by zrozumieć wyzwania specyficzne dla poszczególnych szkół i rejonów, i rekomendujemy najlepsze produkty oraz usługi z uwzględnieniem ich celów. Oferujemy też możliwości finansowania, które nie nadwyrężają budżetu. A nauczycielom, uczniom i personelowi udzielamy stałego wsparcia.

Specjaliści Apple Professional Learning na pomoc Twojej szkole!

Specjaliści Apple Professional Learning (APL) to wykwalifikowani edukatorzy, którzy podpowiadają, jak najlepiej wykorzystywać produkty Apple na potrzeby nauczania i zdobywania wiedzy. Szkolą i wspierają nauczycieli oraz doradzają im w kwestiach technologicznych, kładąc nacisk na innowacje – aby potrafili skuteczniej angażować uczniów w naukę.

Specjaliści APL zapewniają:

- Wsparcie w dziedzinie kierowania i planowania
- Plany rozwoju zawodowego odpowiadające założonym celom edukacyjnym
- Poparte badaniami strategie uczenia się z wykorzystaniem technologii
- Praktyczne szkolenia i doradztwo

Sesje coachingu obejmują następujące tematy:

- Uczenie się o technologii i zasobach treści
- Współtworzenie sytuacji zachęcających do poszerzania wiedzy
- Modelowanie zajęć w klasie
- Dzielenie się wnioskami i zaleceniami oparte na współpracy





O SZKOLE

Anglojęzyczna Szkoła Podstawowa Europejczyk w Bielsku-Białej to jedna z dwóch szkół w Polsce, która otrzymała tytuł Apple Distinguished School. Oznacza to, że placówka spełnia najwyższe standardy nauczania, należąc do elitarnego grona 535 szkół z 32 krajów na całym świecie. Mimo małych rozmiarów szkoła posiada aż 150 urządzeń iPad, z których przez cały rok szkolny na co dzień korzystają uczniowie i nauczyciele w systemie 1:1. Dzięki innowacyjnemu podejściu dzieci chętnie chłoną wiedzę, a placówka prezentuje wysoki poziom nauczania.

Zapraszamy na krótki film na
www.inspirujaceszkoly.pl



WYZWANIE

Od początku szkole przyświecał cel stworzenia środowiska edukacyjnego, które pobudza rozwój dziecka, uczy go pokonywania własnych ograniczeń i kształci obywateli świata. Stąd już na etapie rekrutacji dyrekcja zaprosiła do współpracy takich pedagogów, którzy wykazali chęć włączenia urządzeń iPad w proces nauczania. Początki to kilkudniowe szkolenie techniczne tuż przed otwarciem placówki, którego kadrze Europejczyka udzielił Daniel Makus, trener Apple Professional Learning. Metody nauczania i aplikacje nauczyciele z początku dobierali intuicyjnie, wciąż budując swoje doświadczenie. To, co osiągnęli po latach, zawdzięczają odkrywczej pracy i wzajemnemu inspirowaniu się.



Każda szkoła pracująca z technologią powinna mieć swoje własne know-how, ale kluczowi w procesie zawsze będą nauczyciele. To od ich podejścia i bycia otwartym na nowości zależy, czy dzieci nauczą się więcej w bardziej nowoczesny sposób.

Iwona Czadankiewicz
Dyrektor Europejczyka



ROZWIĄZANIE

Zakup urządzeń to krok pierwszy, ale najważniejszym jest znalezienie motoru napędowego. W przypadku Europejczyka motywację nauczyciele zawdzięczają Marcie Harat, którą temat technologii w edukacji fascynuje od początku i wciąż skutecznie zaraża nim kolegów po fachu. W prawdzie nie uczy pani od historii, jak przygotować multimedialną lekcję o II wojnie światowej, ale może pokazać, co robi na lekcji języka angielskiego i tym samym zainspirować do opracowywania własnych, kreatywnych materiałów.

W szkole iPad traktowany jest jako narzędzie edukacyjne, a nie zabawka, natomiast nauczyciel jest przewodnikiem, a nie wyrocznią. Od momentu wprowadzenia przez Apple funkcji zdalnego zarządzania nauczyciele chwalą sobie możliwość kontrolowania tego, co robią uczniowie na urządzeniu, przysyłania materiałów całej klasie za pomocą jednego kliknięcia i blokowania niepotrzebnych aplikacji. Ta funkcja okazała się szczególnie ważna podczas wprowadzenia zdalnego i hybrydowego nauczania w czasie pandemii Covid-19, niezwykle ułatwiając pracę nauczycielom i oszczędzając czas na przygotowanie zajęć.



Często nauczyciele nie czują się swobodnie w środowisku technologii. Warto ich wtedy zachęcić, ponieważ coś, co na początku wydaje się pracochłonne, potem staje się wygodne, szybkie i łatwe.

Marta Harat

Nauczyciel języka angielskiego
i Apple Distinguished Educator





EFEKTY

Jako jedyna szkoła podstawowa w Polsce Europejczyk pomyślnie przeszedł proces certyfikacji i otrzymał tytuł Apple Distinguished School na lata 2019-2022. Zapytane o motywację, obie panie zgodnie potwierdzają, że zależało im na inspirowaniu się przykładami z najlepszych szkół na świecie. Przygotowania trwały 2 lata, w trakcie których Marta Harat odbywała liczne wizyty studyjne w Londynie, mając możliwość przyjrzenia się innym szkołom wyróżnionym przez markę Apple. W Wielkiej Brytanii bowiem do tego elitarnego grona należy aż 41 placówek oświaty, dla porównania w Japonii jest ich 9, a w Belgii – zaledwie 3. Nauczyciele z tych szkół tworzą swego rodzaju społeczność, stale się od siebie ucząc.

By otrzymać akredytację **Apple Distinguished School**, nauczyciele i uczniowie wspólnie musieli opracować książkę o szkole, która jest dostępna na ich stronie internetowej. Za pomocą zdjęć i filmów pokazali w niej proces nauczania oraz przykłady swoich projektów. Oprócz tego szkoła musiała publikować kursy edukacyjne, dostępne na całym świecie, stworzone przez kadrę nauczycielską.



Sporo publikujemy filmów i zdjęć z lekcji na naszym profilu FB, ale to nie koniec. Wkrótce chcielibyśmy publikować w iBooks książki dydaktyczne, opracowane przez naszych uczniów i nauczycieli, z których mogłyby korzystać inne szkoły.

Iwona Czadankiewicz

Dyrektor Europejczyka

W GRONIE NAJLEPSZYCH



Uważam, że szkoła powinna kształcić nowe pokolenia ludzi o otwartych umysłach, szanujących innych, znających swoje możliwości i ograniczenia. Absolwenci naszej szkoły samodzielnie poszukują wiedzy, wykorzystując zdolności krytycznego myślenia, a przy tym są empatyczni.

Iwona Czadankiewicz
Dyrektor Europejczyka

Aby przystąpić do grona najbardziej innowacyjnych szkół na świecie, realizujących promowaną przez Apple wizję nauczania z pomocą technologii, Europejczyk musiał udokumentować swoje wyniki. Iwona Czadankiewicz, dyrektor szkoły wymienia wśród nich: zwiększenie umiejętności czytania, wzrost umiejętności matematycznych ze względu na indywidualizowanie zadań, szybsze tempo pracy, najlepsze wyniki w konkursach. Przekonał się o tym pracownik naukowy z Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, który wielokrotnie odwiedzał uczniów, by przeprowadzić obserwację, testy, diagnozy, sprawdzić osiągnięcia i postęp w nauce. Na koniec wydał decyzję, że widzi pozytywny wpływ urządzenia iPad jako środka dydaktycznego na proces nauczania.



Lekcji angielskiego tygodniowo mamy na tyle dużo, że możemy pozwolić sobie na dodatkowe projekty multimedialne i uczyć się więcej. Odkąd staliśmy się centrum przygotowującym do egzaminu, nasze dzieci zawsze zdają z wysokimi wynikami i mają dodatkową motywację.

Marta Harat

Nauczyciel języka angielskiego
i Apple Distinguished Educator

ANGIELSKI NA MIARĘ CAMBRIDGE

Dzieci pracują z native speakerami już od najmłodszych lat. Najpierw w Niepublicznym Przedszkolu Anglojęzycznym Mały Europejczyk (funkcjonującym przy szkole) oswajają się z językiem przez cały dzień. Później w szkole podstawowej mają nawet 10 lekcji angielskiego tygodniowo, chociaż przedmioty prowadzone są w języku polskim. Właśnie ze względu na wysokie kompetencje językowe uczniów szkoła niedawno zdecydowała się na partnerstwo Cambridge English for School i uzyskała tytuł Best Preparation Center 2017. To dodatkowa korzyść – możliwość zdania egzaminu i otrzymania certyfikatu na światowym poziomie.



O SZKOLE

Niewielka, niepubliczna szkoła, będąca kontynuacją pierwszego w Polsce leśnego przedszkola, położona na skraju lasu. Tradycyjny budynek zastąpiła bazą terenową w lesie, służącą 55 uczniom za schronienie. O indywidualny tok nauczania dba 22 nauczycieli i mentorów pracujących w oparciu o bliski kontakt z naturą bez względu na porę roku i pogodę. Swobodę nauczania podczas wędrówki i w bazie zapewnia nowoczesna technologia marki Apple. Organem prowadzącym szkołę jest Fundacja trzy czte ry!

WYZWANIE

Kiedy w 2015 roku Agnieszka Kudraszow założyła pierwsze w Polsce leśne przedszkole, nie spodziewała się, że utworzona 3 lata później szkoła nie tylko będzie odpowiedzią na potrzeby dzieci kontynuujących edukację opartą o profilaktykę syndromu deficytu natury, ale i będzie uczyła kompetencji przyszłości. Większość zajęć dydaktycznych odbywa się podczas wędrowki lub w przestrzeniach otwartych, zaaranżowanych w bazie terenowej, dając dzieciom możliwość spontanicznego ruchu. Puszczyk ma nowoczesne spojrzenie na edukację – odrzuca zaliczanie, bycie na dzwonek, odrabianie prac domowych, wkuwanie, uczenie się treści niepotrzebnych na rzecz rozwoju umiejętności miękkich, poszukiwania wiedzy i weryfikowania jej wiarygodności. Tradycyjne rozumienie lekcji informatyki w pracowni zastąpiono nowoczesnym nauczaniem mobilnym z wykorzystaniem urządzeń iPad.

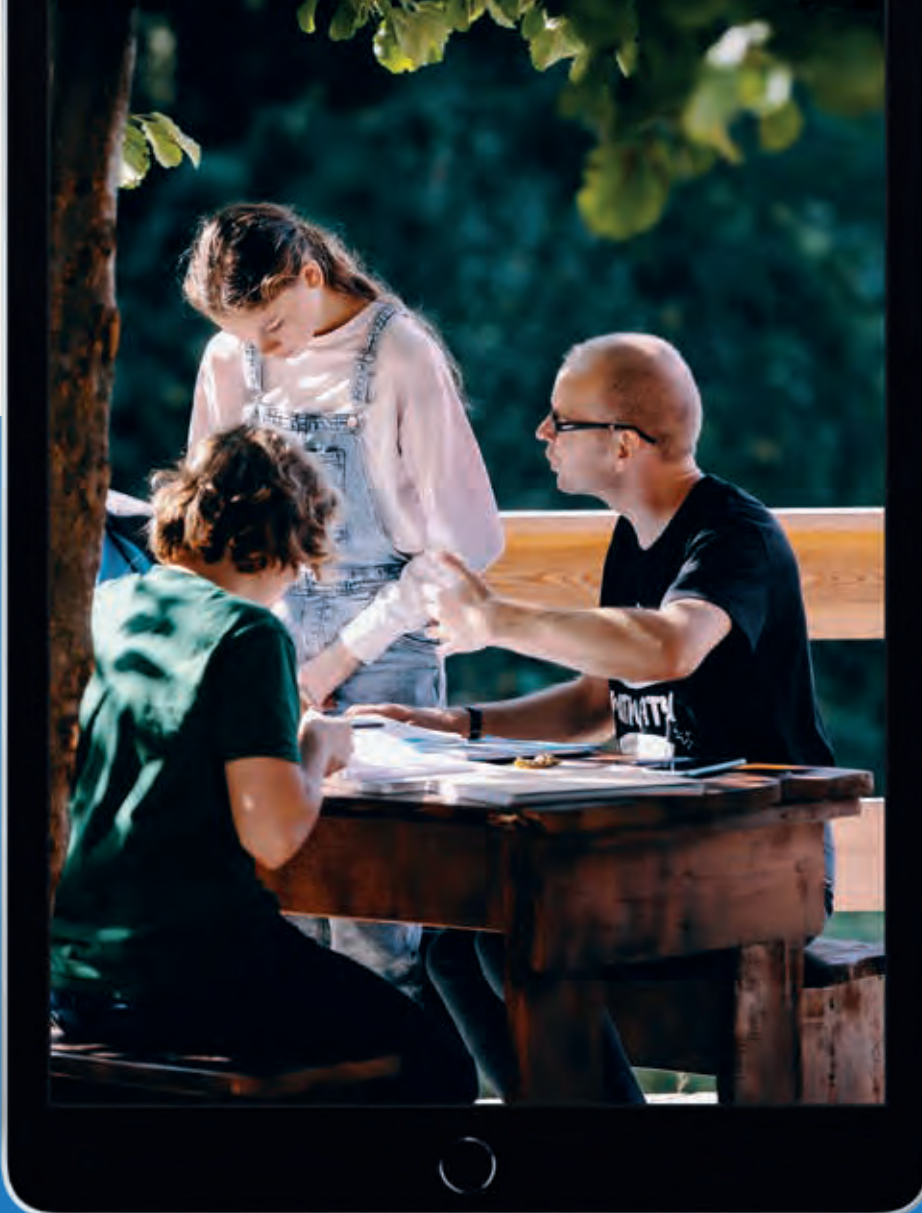


Skutecznie potrafimy zburzyć barierę uczeń-instytucja. Uczniowie mówią do nauczycieli po imieniu, co wbrew powszechnemu przekonaniu nie odziera ich z autorytetu ani nie pozbawia szacunku. Jest dokładnie na odwrót – relacja staje się bliższa, a poczucie bezpieczeństwa i zaufanie rosną.

Agnieszka Kudraszow

współzałożycielka Puszczyka
i prezes Fundacji trzy cztery!





ROZWIĄZANIE

Pierwsze urządzenia iPad pojawiły się w drugim roku funkcjonowania szkoły, doskonale odpowiadając na potrzeby spersonalizowanej edukacji. Także w tym celu powstały pracownie terenowe, czyli małe, drewniane, ogrzewane domki ze stolikami, tarasem, hamakami i antresolą, gdzie uczniowie mają możliwość w zaciszu np. zaprojektować plakat na plastykę na urządzeniu mobilnym. Mogą też wrzucić iPad do plecaka i ruszyć na edukacyjną wyprawę do lasu.

Pojęcie mobilnej pracowni multimedialnej w przypadku leśnej szkoły nabiera innego znaczenia. Od początku tej drogi pedagogom towarzyszą specjaliści z firmy Cortland, przedstawiciele Apple w Polsce. – Poczuliśmy, że mamy ogromne wsparcie i że obawy nauczycieli będą opanowane – Agnieszka Kudraszow opowiada o początkach. – Zaczęliśmy od warsztatów, teraz mamy regularne szkolenia, wizyty studyjne w londyńskich szkołach, konferencje online. To niezła dawka wiedzy, inspiracji i motywacji – dodaje.



EFEKTY

Przedszkolaki i najmłodsi uczniowie mają określony czas z technologią w harmonogramie tygodnia. Starsi korzystają z urządzeń iPad na zajęciach twórczych (np. komponując muzykę z wykorzystaniem aplikacji **GarageBand** pod okiem twórcy muzyki elektronicznej), według potrzeb (np. robiąc obliczenia w aplikacji Numbers na matematyce, nagrywając za pomocą funkcji dyktafonu opowiadanie na lekcji języka polskiego) lub w trakcie pracy własnej.

Dziś w Puszczyku jest 40 urządzeń mobilnych. Choć są one współdzielone (1 iPad przypada na 3 dzieci), to dyrekcja planuje rozpoczęcie nauczania w trybie 1:1. Choć, jak sami przyznają, wciąż są na początku drogi, cieszą się z małych sukcesów dzieci. Ostatnio podczas wyprawy do lasu uczniowie znaleźli nielegalne wysypisko śmieci. Spontanicznie wyciągnęli iPady z plecaków, zrobili zdjęcia, zaprojektowali plakaty, które później wydrukowali i rozwiesili z rodzicami po okolicznych miejscowościach. Dzięki technologii swoje uczucia przekuli w działanie na rzecz społeczeństwa i natury.



W naszej szkole nie ma pracy domowej, za to jest zaplanowany czas na pracę własną. Nie ma klas ani 45-minutowych lekcji, za to jest praca projektowa według Jedynego Unikalnego Harmonogramu Ucznia. Ten, kto zrobi zadanie szybko, wychodzi na podwórko pobiegać z kijem lub pozbierać liście.

Agnieszka Kudraszow
współzałożycielka Puszczyka
i prezes Fundacji trzy cztery!

SZKOŁA INNE NIŻ WSZYSTKIE

Nie ma woźnej, higienistki ani szatni. Za to jest holistyczne spojrzenie na rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny i fizyczny dzieci. Wyróżnikiem szkoły jest także nauka w grupach mieszanych wiekowo. Przykładowo nowo przyjęty uczeń z klasy siódmej może uczyć się w parze na matematyce z 4-klasistą, by móc nadrobić materiał z poprzednich lat. Ze względu na specyfikę działania (zagrożenie burzą w lesie, obecność kleszczy etc.), szkoła ma własne regulaminy bezpieczeństwa, a wszyscy nauczyciele cyklicznie przechodzą intensywne kursy udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w warunkach terenowych. Od momentu powstania przedszkola w 2015 r. w księdze wypadków Puszczyka nie ma ani jednego wpisu. Zapytana o to jak to możliwe, Agnieszka Kudraszow odpowiada: – Nasza wypadkowość jest potwierdzeniem badań z innych krajów europejskich, np. z Niemiec, gdzie historia przedszkoli leśnych sięga 30 lat. Dzieci, które poruszają się po zróżnicowanym podłożu, mają wyjątkową koordynację i sprawność ruchową, a ponieważ pozwala się im samodzielnie podejmować ryzyko, stają się bardziej uważne – przyznaje.



Pracujemy w oparciu o program Dobrej Edukacji Stowarzyszenia Dobra Edukacja, który opiera się 8 standardach, m.in.: opiece mentorskiej, naturalnym środowisku technologii, przyjaznej szkolnej przestrzeni czy realizowaniu projektów.

Agnieszka Kudraszow
współzałożycielka Puszczyka
i prezes Fundacji trzy cztery!

MENTOR ZAMIAST WYCHOWAWCY

W leśnej szkole nie ma wychowawców klas. Za to są mentorzy, którzy starają się zrozumieć potrzeby ucznia oraz kierować jego indywidualnym rozwojem. Starsi uczniowie sami wybierają sobie mentorów, którzy wspierają ich pasję, kierują rozwojem poznawczym i społecznym. Z początkiem roku szkolnego mentor spotyka się z uczniem i rodzicami, by ustalić Indywidualną Drogę Edukacyjnego Rozwoju (IDER) dziecka. Wspólnie planują kierunek rozwoju tak, by uczeń miał plan na dany rok szkolny. Kolejne spotkania ewaluacyjne pozwalają zweryfikować plan i ewentualnie go zmodyfikować. Po co to wszystko? By ukształtować silnego, świadomego swojej wartości człowieka, który odnajdzie się w każdej sytuacji w życiu dorosłym.

PODSTAWA TO DOBRA BAZA

Spółeczność szkolna na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, święta, wernisaże prac dzieci spotyka się w wyjątkowym miejscu – w leśnej bazie. Baza liczy kilka pracowni do nauki indywidualnej i w grupach, miejsce do przygotowywania posiłków, namiot sferyczny i krąg – miejsce spotkań. Jak mówi Agnieszka, „pogoda w naszej bazie, jaka by nie była, zawsze jest cudowna”. Ostatnio część spotkań odbywa się online. Ponieważ szkoła wyposaża wszystkich nauczycieli w iPady, nawet Rada Pedagogiczna odbywa się hybrydowo. Wtedy przydaje się Apple TV+ i projektor. Puszczyk to idealne połączenie technologii i natury.





SZKOŁY APPLE DISTINGUISHED SCHOOL

Szkoły Apple Distinguished School są ośrodkami postępu i doskonałości w dziedzinie edukacji, w praktyce realizując promowaną przez Apple wizję nauczania z pomocą technologii. Jesteśmy przekonani, że placówki te należą do najbardziej innowacyjnych szkół na świecie.

Innowacyjność jako ciągły proces

Dyrekcja, grono pedagogiczne i społeczność skupiona wokół każdej szkoły Apple Distinguished School ma jasno sformułowaną wizję realizacji celów edukacyjnych w środowisku nasyconym nowoczesnymi technologiami. Osoby kierujące szkołą definiują strategię innowacyjności,

na którą składają się takie elementy, jak: kultura, zespół, potencjał, społeczność, zaplecze finansowe i metodologia pomiaru wyników.

Wsparcie dla realizacji wizji szkoły jest procesem ciągłym, który wymaga przemyślanego planowania, zdobywania doświadczeń i wprowadzania udoskonaleń. Urządzenia iPad i komputery Mac są używane jako narzędzia inspirowane uczniów do większej kreatywności, pracy zespołowej i krytycznego myślenia. Kierownictwo szkoły kreuje i rozwija środowisko, w którym uczniowie podchodzą do nauki ze szczerem zainteresowaniem i ciekawością.

Jak szkoła może uzyskać tytuł **Apple Distinguished School**?

Do programu Apple Distinguished School mogą przystępować – tylko za zaproszeniem – wyłącznie szkoły spełniające aktualne kryteria udziału. Tytuł przyznawany jest na trzy lata, a okres ten może być przedłużany w ramach każdej cyklicznej procedury ubiegania się o zaproszenie. Procedura ta rozpoczyna się od złożenia wniosków przez dyrekcję szkoły. Apple weryfikuje wszystkie wnioski, aby upewnić się, że szkoły spełniają aktualne kryteria udziału. Zakwalifikowane placówki otrzymują zaproszenia do kolejnego etapu.

Wymagania

- Wdrożony program „urządzenie dla każdego” (1:1)
- Innowacyjne zastosowanie platformy Apple
- Kadra dydaktyczna umiejętnie posługująca się urządzeniami iPad lub komputerami Mac
- Udokumentowane wyniki

Szanse dla kierownictwa szkoły

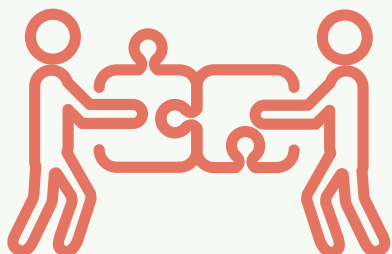
Osoby zarządzające szkołą Apple Distinguished School mogą uczestniczyć w organizowanych specjalnie dla nich wydarzeniach, a także nawiązywać kontakty z ekspertami oraz współpracować z kolegami i koleżankami zainteresowanymi innowacjami w sektorze edukacyjnym.



JAK ZACZAĆ PROJEKTOWANIE SZKOŁY PRZYSZŁOŚCI?

Apple wierzy, że niezwykła technologia w rękach najmłodszych może zmieniać świat. Początek to umożliwienie każdemu uczniowi doświadczania wyjątkowej formy nauczania w sposób kreatywny i zindywidualizowany. W ciągu ostatnich kilku miesięcy prowadziliśmy rozmowy z liderami z obszaru edukacji, którzy w znacznym stopniu używają produktów Apple podczas prowadzenia

lekcji, żeby odkryć, co wspomaga naukę w domu oraz co planują w przyszłości. Nieważne, czy dzieci uczą się w szkole, zdalnie czy hybrydowo - ten przewodnik może pomóc Wam we wszystkich modelach nauczania. Choć zapewne znacząco rozwinęliście się już w pewnych obszarach, to wciąż są takie, które wymagają dodatkowej uwagi i pracy.



Rozwijaj swój zespół

Twój zespół nauczycieli i pracowników szkoły jest odpowiedzialny za dostosowanie placówki do zmieniających się warunków we współczesnym świecie. Zakres obowiązków i ich doświadczenie może zmieniać się wraz z pojawieniem się nowych priorytetów i sposobów współpracy. Na przykład kierowca szkolnego busa, oprócz odbierania dzieci spod domów i odwożenia ich po lekcjach, może pełnić dodatkową funkcję - wsparcia technologicznego, dostarczania posiłków czy bezprzewodowych hotspotów.

- **Rozwijaj swój zespół.** Użyj widżetu Powołaj Swój Innowacyjny Zespół w sekcji „Zespół” [Elementów Przywódctwa](#), żeby wybrać i przypisać role swojemu zespołowi innowatorów.
- **Ustal cyfrowe praktyki współpracy.** Po ustaleniu, której platformy cyfrowej będzie używać Twój zespół jako miejsca wirtualnej współpracy, zdecydujcie, jakie procesy i nowe normy będą obowiązywać co do nagrywania, tworzenia i edytowania wspólnych materiałów. Numbers jest świetnym narzędziem, które pozwala na udostępnienie arkusza projektu. Można go przeglądać i edytować z poziomu wszystkich urządzeń marki Apple: iPhone, iPad czy Mac. Ponadto w aplikacji „Przypomnienia” możesz udostępnić [współdzieloną listę zadań](#) tak, by każdy trzymał się wyznaczonego planu.
- **Ustal procesy komunikacji.** Kiedy członkowie zespołu zrywami pracują raz z domu, raz w miejscu pracy, a spotkania na żywo są zredukowane do minimum, komunikacja cyfrowa staje się jeszcze ważniejsza, by scalać zespół. Zdecydujcie zatem wspólnie, jaki sposób komunikacji na różne tematy jest najlepszy dla Twojego zespołu – kiedy ma sens używanie wiadomości tekstowych, wideokonferencji, FaceTime lub e-maili, aby być w kontakcie.



Wzmacniaj zdolności

Każda większa zmiana w organizacji pokazuje gotowość i obszary do rozwoju. Liderzy koncentrują się na wzmacnianiu kompetencji personelu i upewniają się, że zmiany wprowadzane są w sposób zrównoważony. Natomiast dzięki zdefiniowaniu braków i określeniu obszarów do rozwoju można w mądry sposób zarządzać środkami finansowymi tak, by odpowiednio wspierać zespół nauczycieli.

- **Rozpoznaj obszary do rozwoju w swojej szkole.** Skontaktuj się z działem Cortland Edukacja pod numerem telefonu **+48 22 257 07 08** lub adresem mailowym edukacja@cortland.pl. Pomożemy Ci zdefiniować kluczowe cele rozwojowe i pozyskać środki, które wzmocnią proces nauczania.
- **Zmotywuj nauczycieli do rozwijania umiejętności i odkrywania nowych pomysłów na uczenie.** Zaplanuj czas tak, by móc uczestniczyć w szkoleniach Apple Teacher realizowanych przez Cortland. Ustal cele rozwoju umiejętności i zaplanuj cykl warsztatów, aby zachęcić grono pedagogiczne do znalezienia pomysłów na naukę z wykorzystaniem technologii Apple.
- **Dowiedz się więcej na temat narzędzi wspierających zdalne nauczanie.** Obejrzyj filmy [Apple Education Learning Series](#) i weź udział w wirtualnych konferencjach, które pomagają nauczycielom używać wbudowanych opcji produktów Apple, niezależnie od tego, gdzie nauka ma miejsce.
- **Zorganizuj wsparcie.** Zaangażuj specjalistę Apple Professional Learning do stworzenia dopasowanego wsparcia dla Twojego zespołu zarządzającego i nauczycieli.



Zmieniaj wyobrażenia na temat uczenia się i nauczania

Przyszłość edukacji to kreatywność i indywidualne podejście, a technologia odgrywa w tym wszystkim kluczową rolę. Nauczanie z wykorzystaniem technologii angażuje i wzmacnia uczniów. Szkoła – jako instytucja – powinna podsuwać nauczycielom pomysły na motywowanie i przekazywanie nowych sposobów nauki, a rodzinom zapewniać narzędzia wspierające edukację w domu.

- **Daj dostęp uczniom do najwyższej jakości.** Przejrzyj App Store w poszukiwaniu najlepszych i najnowszych narzędzi, np. rozszerzonej rzeczywistości (Augmented Reality). Nauczyciele mogą używać aplikacji Zadane, by przydzielać działania szerokiej gamie aplikacji i otrzymywać wgląd w postępy uczniów.
- **Wzmacniaj współpracę w procesie nauki.** Zapewnij możliwość współpracy nad wspólnym celem. Uczniowie mogą współpracować w aplikacjach Pages, Numbers oraz Keynote, żeby tworzyć konkretną pracę, która wpływa na ich najbliższe otoczenie, społeczność czy świat globalnie.
- **Wzmacniaj zaangażowanie poprzez kreatywność.** Wbudowane aplikacje do tworzenia, takie jak Keynote czy Clips mogą rozpaść wyobraźnię uczniów i zapewnić narzędzia do nauki poprzez doświadczanie i odkrywanie.
- **Twórz lekcje, które sprawiają, że proces nauki jest spersonalizowany.** Używaj zasobów Każdy może tworzyć oraz [Nauka Kodowania \(Teaching Code\)](#), żeby zapewnić uczniom częściową kontrolę nad własną ścieżką edukacji. Wykorzystaj funkcje dostępności na urządzeniach iPad i Mac, żeby móc rozwijać indywidualnie każdego ucznia.
- **Zdefiniuj swój cyfrowy cykl pracy.** iPad oraz Mac świetnie współpracują z Google G-Suite, Microsoft 365 i innymi platformami, których pewnie już używasz.
- **Włącz rodzinę w proces nauki.** Udostępnij rodzicom uczniów [30 Kreatywnych Działań dla Dzieci](#) i [Szybkie Przewodniki Nauki z Apple](#), aby dzieci miały możliwość rozwijania swojej kreatywności także w domu.



Mierz postęp

Zauważamy, że szkoły przyjmując kulturę ciągłej innowacji, otrzymują informacje, które identyfikują co działa, a co nie, co może być udoskonalone, żeby pomóc im stale się rozwijać. W momencie, kiedy zmieniasz wyobrażenia na temat swojej szkoły i wprowadzasz zmianę, konieczna jest jasna identyfikacja celów i sposobu pomiaru ich postępu.

- **Wspieraj innowację wraz z nauczycielami.** Używaj [Badania dla Nauczycieli \(Research for Educators\)](#), żeby dać nauczycielom wsparcie w mierzeniu wydajności nowych praktyk.
- **Oceniaj jak technologia jest używana.** Dokumentuj praktyki, żeby wspierać oczekiwania względem nauczania oraz cele, używając School Snapshot Tool w [Innowacje w szkole \(Innovation in School\)](#).
- **Oceniaj naukę ucznia.** Używaj [Narzędzia do kształtowania oceniania \(Tools for Formative Assessment\)](#), żeby sprawdzić, jak używać aplikacji iPad do przeprowadzenia oceniania i informowania o praktykach klasowych.
- **Niech uczniowie skonstruują cyfrowe portfolio.** Używaj cyfrowych portfolio stworzonych w aplikacjach Pages czy Clips, by oceniać postępy ucznia i jego rozumienie tematu.



Zaangażuj społeczność

Utrzymanie zaangażowania społeczności jest kluczową częścią Twojej pracy, zwłaszcza w czasie zmian. Ten etap procesu jest szczególnie ważny, ponieważ niewielu nauczycieli ma doświadczenie w obszarze, w którym szkoła ewoluje. W trakcie planowania przyszłości i adaptowania się do zmian jasna komunikacja jest ważniejsza niż kiedykolwiek wcześniej. Stwórz stałe źródło komunikacji, żeby zaangażować swoją społeczność i dać im możliwość odpowiedzi.

- **Stwórz plan komunikacji.** Użyj [Niezbędnika komunikacyjnego \(Communication Kit\)](#), żeby podzielić się ze społecznością wizją i planami Twojej szkoły.
- **Stwórz plan.** Stwórz edytowalny kalendarz za pomocą Numbers, żeby zaplanować i ustalić stałe tempo komunikacji.
- **Uatrakcyjnij swoją wiadomość.** Użyj Clips, iMovie czy Keynote, żeby stworzyć historie, które zaangażują Twoich kluczowych nauczycieli-liderów.



Zarządzaj technologią

W dzisiejszym świecie technologia powinna być podstawą każdej szkoły. Zapewnia ona ciągłość uczenia i nauczania w różnych środowiskach i warunkach oraz wspiera podstawy Twojego programu.

- **Zapewnij uczniom i nauczycielom odpowiednie urządzenia.** Użyj Apple School Manager do rozlokowania urządzeń iPad oraz Mac i zarządzania nimi, niezależnie od trybu nauczania – w szkole, zdalnie czy hybrydowo.
- **Ustaw urządzenia do nauki zdalnej.** Twój zespół informatyczny może użyć strony [Przygotowanie Twoich urządzeń Apple](#), by przygotować sprzęt do zdalnego nauczania.
- **Wspieraj technologię i umiejętnie nią zarządzaj technologią.** Odwiedź stronę [Wsparcie Edukacji Apple](#) i oglądaj transmisje na żywo [Informatyka i Narzędzia do Nauczania \(IT and Teaching Tools Webcasts\)](#), by na bieżąco otrzymywać wsparcie informatyczne.





**To jest ważny czas na bycie liderem
w edukacji, a możliwość wywierania
pozytywnego wpływu na Twoją szkołę
jest większa niż kiedykolwiek.**

Nauczyciele mogą zmienić wyobrażenia sposobu, w jaki tworzą doświadczenia, żeby zaangażować uczniów. Rodziny mogą czerpać z bycia w kontakcie ze szkołą. A zespół **Cortland** jest tutaj, żeby Ci pomóc. Pracujemy bezpośrednio z liderami, nauczycielami, organizacjami rządowymi, biznesami i rodzicami uczniów, aby jak najwięcej skorzystać z technologii Apple i przyczynić się do postępu szkoły. I bez względu na to, jak zmieni się przyszłość polskiej szkoły, zobowiązanie Apple do projektowania i budowania technologii, która wspiera i inspirowa wychowawców i uczniów na całym świecie pozostaje nadrzędną wartością, niezmiennie od 40 lat. Nie możemy się doczekać, żeby współpracować z Tobą w tworzeniu szkoły, która nie tylko dopasowuje się do przyszłości, ale ją świadomie kształtuje.



Podziel się swoją historią

Napisz do nas:
edukacja@cortland.pl